

ОПИСАНИЕ НА ПРОЕКТНАТА ИДЕЯ

1. Училище – наименование и населено място.

Средно училище „Свети Паисий Хилендарски“ село Скалица, община „Тунджа“, област Ямбол.

2. Общ брой участници - 127.

3. Тема на проекта - Климатичните промени – моите първи познания по темата и моите възможности за действия – екологичен речник.

“Проблемите, които създаваме днес в света, няма да бъдат решени с нивото на мислене, което ги е създадо.”

Алберт Айнщайн

Нашето училище за първи път работи по проект с такава значима тема. [Климатичните промени](#) са проблем на целия свят. Учениците трябва постепенно да се запознаят с различните понятия, които се свързват с многообразието от причините и последиците, свързани с промените в климата.

На различните класове ще бъде предложено да използват портала [КЛИМАДАПТ](#), за да се запознаят с основните термини от разделите [Време и климат](#), [Парников ефект](#), [Последици от парниковия ефект](#), [Мерките за справяне](#) – смекчаване, адаптация, климатична устойчивост. Учениците ще изготвят презентации на избраните от тях теми и ще ги представят пред своите съученици и пред учениците от другите класове в училището.

Особено внимание ще бъде отделено на възможностите за разделно събиране на отпадъците и за тяхното рециклиране.

4. Връзка с климатичните промени.

[Разделното събиране на отпадъци](#) е една добра възможност за тяхната повторна употреба и за намаляване на консумирането на ресурси.

[Биоразградимите отпадъци](#) са едни от големите групи отпадъци, които оставят нашия отпечатък върху климата. Биологичните отпадъци са биоразградими отпадъци от градини и паркове, хранителни и кухненски отпадъци от домакинства, ресторанти, заведения за обществено хранене и търговски обекти и съпоставими отпадъци от хранително-вкусови предприятия. Биологичното преработване - компостиране и анаеробно разлагане - може да се класифицира като рециклиране, когато остатъкът от разлагането се използват за наторяване на земя или за производството на растения. Компостирането е най-често използвания вариант за биологично преработване - около 95 % от сегашните операции по биологично преработване. Анаеробното разлагане е особено подходящо за преработването на влажни биологични отпадъци, включително мазнини (напр. от кухненски отпадъци). В процеса на разлагане се получава смес от газове (основно метан — 50 до 75 %, както и въглероден двуокис) в контролирани реактори за производство на биогаз.

Приносът на биогаза за намаляване на емисиите на [парникови газове](#) е най-голям, ако той се използва като биологично гориво за нуждите на транспорта, а използването му като биологично гориво може значително да намали [емисиите на парникови газове](#), което директно влияе на климата.

Свикнали сме с разделното събиране на хартия, пластмаса и метал, но малко се замисляме, че генерирането на [текстилни отпадъци](#) е изключително голям проблем, тъй като основната място за изхвърлянето им са сметищата.

5. Основни цели.

- Придобиване на основни познания за основни концепции и взаимовръзки в сферите време и климат, парников ефект, парникови газове, разделно събиране, рециклиране, мерките за справяне – смекчаване, адаптация, климатична устойчивост сред учениците.
- Изграждане на нагласа за предприемане на конкретни действия за формиране на екологична култура.
- Създаване на споделени идеи и възможности за общи действия между училището, учениците и техните семейства.

6. Основни дейности.

1. Информирание на учениците, техните родители и учителите от нашето училище за проекта и за възможностите за участие.
2. Провеждане на дискусии и уроци на тема „Моят отпечатък в природата“ сред различните класове.
3. Изработване на презентации за постигане на по-добро разбиране на климатичните промени. На всички ученици ще им бъде представен порталът [КЛИМАДАПТ](#). Ще бъде направена връзка с основно учебно съдържание по редица учебни предмети. Учениците ще имат възможност да избират сред основните теми от разделите Време и климат, Парников ефект, Последици от парниковия ефект, Мерките за справяне – смекчаване, адаптация, климатична устойчивост.
4. Организиране на тестове и игри под мотото „Променяме се с климата, променяме нашето отношение към природата“.
5. Създаване на електронен екологичен речник под формата на презентация.
6. Организиране на презентирание на най-добрите презентации и на електронния екологичен речник пред всички класове в училище.
7. Презентиране на резултатите пред общността в населеното място.
8. Публикуване на материалите от таблото във Фейсбук страницата на училището.

7. Период на осъществяване - март-април 2023 г.

8.Участници.

Участници, които изработват екологичния електронен речник - Соня Йорданова Мишева VI клас и Доника Лазарова Василева VI клас.

Презентиране и дискусии с ученици: от I клас – 15 ученици; II клас – 12 ученици; III клас – 10 ученици; IV клас – 15 ученици; V клас – 10 ученици; VI клас – 9 ученици; VII клас – 11 ученици; VIII клас – 21 ученици; IX клас – 15 ученици; X клас – 14 ученици; XI клас – 9 ученици; XII клас – 6 ученици.

9.Ръководители на проекта

- Моника Радева – класен ръководител X клас, старши учител по математика;
- Иванка Муцова – класен ръководител на VI клас, учител по руски език.